

SUPPORT DU DÉBAT

Pourquoi faut-il préserver les droits des enfants ?

Introduction :

Ce débat pose la question des droits fondamentaux dont les enfants ne sont pas tous bénéficiaires. Les points de vue de ces personnages sont convergents. L'objectif n'est pas ici de débattre d'un sujet polémique, mais d'inciter les élèves à interroger le respect du droit des enfants, en France et dans le monde.

Les objectifs du débat

Chaque personnage incite les élèves à devoir exprimer un point de vue qui interroge, la manière dont les enfants sont privés des droits les plus élémentaires : le droit au logement, le droit au soin, le droit à l'éducation, le droit à l'expression, le droit à la liberté. Les arguments proposés viennent éclairer des vécus, révéler des injustices et une inégalité de traitement, en France et à l'étranger. L'objectif est d'éveiller les élèves à la solidarité et au respect. Par les valeurs qu'il véhicule, ce débat pose la question de l'équité.

Les textes officiels

Aborder ce débat conduit à questionner les droits des enfants ainsi que la place qui leur est accordée dans le monde d'aujourd'hui.

La **Convention internationale des droits de l'enfant** précise : « *Tout enfant a le droit à un niveau de vie suffisant à son développement physique, mental, spirituel, moral et social. C'est aux parents qu'incombe la responsabilité primordiale de lui assurer ce niveau de vie. L'État a le devoir de faire en sorte que cette responsabilité puisse être – et soit – assumée. La responsabilité de l'État peut inclure une aide matérielle aux parents et à leurs enfants.* »

Ce **débat** trouve sa légitimité dans le cadre de l'éducation civique et morale. Les élèves étudient le refus des discriminations de toute nature, les enjeux de la solidarité nationale : protection sociale et responsabilité entre les générations. Ce débat permet aussi de questionner le rôle des associations internationales qui œuvrent pour le droit des enfants : ONU, Unicef, etc.

MISE EN PLACE DU DEBAT
DEROULEMENT DES SEANCES

Prévoir deux séances, une première séance pour préparer le débat et une seconde pour le débat en classe.

- ⇒ Pour préparer ces séances vous pouvez télécharger la fiche débat dans l'espace enseignant sur le site 1jour1Actu.fr
- ⇒ Le débat argumenté appelle plusieurs étapes que le dispositif proposé s'applique à servir : la problématisation, la définition des notions abordées, la recherche des arguments qui possèdent, selon leur forme, des statuts différents, la pratique du débat argumenté.

SÉANCE 1

1 – TEMPS D'APPROPRIATION
ET D'ÉLABORATION

ACTIVITE 1

Phase d'explications des notions abordées dans ce débat.

1 – Créer le contexte : relecture de l'article.

« Pourquoi faut-il préserver les droits des enfants ? »

2 – Revenir sur la définition des notions : lire, expliquer, commenter, extraire les mots-clés. Vous retrouverez ces mots et notions dans les cartes « personnage » et « joker ».

Les mots « pour » :

– Le respect, le droit au logement, le droit à la santé, le bien-être physique et moral, la protection, l'éducation, la solidarité, la responsabilité, le droit, les devoirs, les Nations Unies, l'Unicef.

Les mots « contre »

– Le chômage, les discriminations, le seuil de pauvreté, l'exclusion, la vulnérabilité, sans domicile fixe, mal logés.

3 – Organiser le dispositif de classe : constituer quatre groupes d'élèves.

⇒ **CÔTÉ ENSEIGNANT**

Identifier les acteurs du débat : quatre personnages sont choisis pour cette séance.

1^{er} groupe :

Un enfant dont les droits sont respectés.

Ce personnage représente une élève qui vit dans des conditions normales de sécurité affective et matérielle. Ce confort personnel l'amène à s'interroger sur ceux qui n'en bénéficient pas.

Ce confort affectif lui permet de questionner les devoirs qui sont les siens, la solidarité, le respect ainsi que la capacité à se satisfaire de ce qu'elle possède en regard de ceux qui n'ont rien.

2^e groupe :

Un membre de l'Unicef.

Ce personnage révèle des chiffres, qui sont significatifs du non-respect des droits des enfants, en France et dans le monde. Il dénonce les maltraitances subies par les enfants, dans le monde, et prend pour exemple le refus du droit à l'éducation pour les filles, dans certains pays.

3^e groupe :

Un enfant dont les droits ne sont pas toujours respectés.

Ce personnage représente un enfant de France dont la famille est déclarée « pauvre », car vivant sous le seuil européen de pauvreté : 970 € par mois. Cet enfant décrit les discriminations dont il fait l'objet, qui sont d'ordre éducatives, matérielles, affectives. Il signale la maltraitance génératrice de troubles psychosociaux comme la dépression, la perte de repères, la démotivation. Il plaide en son nom pour un accès à la culture, aux loisirs, à l'éducation, à l'égalité.

4^e groupe :

Une enfant dont les droits ne sont pas respectés.

Cette enfant dénonce le traitement réservé aux filles dans son pays, qui leur interdit tout accès à la culture, à l'exercice d'un métier, et donc à l'autonomie. Elle dénonce le mariage forcé, soulignant la privation d'une liberté fondamentale : le droit de choisir d'aimer et d'être aimé.

ACTIVITE 2

Phase de découverte

=> Distribution des cartes « personnage »

Chaque groupe tire au sort une carte « personnage ». Il est important qu'un travail de familiarisation avec le personnage soit effectué au préalable, **au cours d'une séance qui précède celle du débat.**

Les élèves s'approprient tout d'abord l'identité de leur personnage. Le groupe échange sur les caractéristiques de celui-ci, la thèse et les idées qu'il défend.

Les connaissances et le lexique propres au débat sont rappelés. Les mots-clés sont remis en mémoire. Lors d'un échange collectif, chaque groupe présente son personnage à la classe.

RELISEZ à voix basse, en groupe, la carte « personnage ».

ÉCHANGEZ vos analyses sur la thèse qu'il défend : il s'agit ici de revenir sur les connaissances qui ont été abordées au début de la séance.

N.B. : Avant de distribuer les cartes « arguments », assurez-vous que chaque élève a bien compris la thèse que défend le personnage de son groupe. Le mot « thèse » devra être explicité, et défini au préalable. Les mots-clés sont en gras, dans le texte.



Carte personnage

Enfant dont les droits sont respectés

J'habite en France. Mes parents travaillent tous les deux et gagnent bien leur vie. J'ai de bonnes notes à l'école, je dispose d'une chambre et d'un ordinateur. Je pratique un sport, car mes parents peuvent payer les **droits** d'inscription. Mes parents me disent que j'ai beaucoup de droits par rapport à d'autres enfants, en France, ou dans le monde. J'en suis consciente. Quand je suis trop exigeante, ils me disent aussi que j'ai des **devoirs** envers les autres !



Carte personnage

Membre de l'Unicef

Je suis membre de l'Unicef France. Dans le cadre de l'organisation, je milite pour que les droits des enfants soient appliqués pour tous, et partout, en France et dans le monde. Je fais partie du Comité des droits de l'enfant aux Nations unies. En France, il y a encore trop d'enfants pauvres, mal logés, mal nourris, mal soignés. Et **le droit à l'éducation** n'est pas respecté dans de nombreux pays : les filles sont 39 millions, dans le monde, à ne pas avoir accès à l'éducation.



Carte personnage

Enfant dont les droits ne sont pas toujours respectés

Je vis en France, mes parents gagnent moins de 971 € par mois, nous sommes considérés comme une famille pauvre. Je vais à l'école avec mon frère et ma sœur. Ils sont plus jeunes que moi. Le midi, nous rentrons manger à la maison. La cantine coûte trop cher, je ne peux donc pas y rester. Pourtant, j'aimerais bien jouer avec mes copines. Je vois que cette situation inquiète mes parents. Ils semblent parfois tristes, ils ont peur de ne pas pouvoir payer les factures d'eau, de chauffage. Je suis parfois perturbée par cette situation.



Carte personnage

Enfant fille privée du droit à l'éducation dans son pays

Je vis dans un pays où le droit à l'éducation est réservé aux garçons. Je n'ai pas les mêmes droits que mes frères, qui vont à l'école. Moi, je n'irai jamais à l'école. Dans mon pays, les filles sont mariées à 12 ans. Pourtant, j'aimerais étudier, j'adorerais aller à l'école. Je voudrais être docteur. Je sais que dans certains pays les filles sont libres et peuvent avoir accès à l'instruction. Pour cette raison, j'aimerais quitter mon pays pour avoir un métier plus tard, et être libre, et épouser la personne que je choisirai et que j'aimerai.

ACTIVITE 3

=> **Distribution des cartes « arguments » et « joker »**

TROUVEZ en groupe quatre arguments pour donner raison à votre personnage.

ÉCRIVEZ ces arguments sur la carte.

=> Le groupe peut disposer, à sa demande, de la carte « joker » correspondante (voir page suivante).



Carte arguments

**Enfant dont les droits
sont respectés**

Je pense qu'il faut préserver les droits des
enfants parce que :

1

2

3

4



Carte arguments

Membre de l'Unicef

Je pense qu'il faut préserver les droits des
enfants parce que :

1

2

3

4



Carte arguments

**Enfant dont les droits ne sont pas
toujours respectés**

Je pense qu'il faut préserver les droits des
enfants parce que :

1

2

3

4



Carte arguments

Enfant dont les droits ne sont pas respectés

Je pense qu'il faut préserver les droits des
enfants parce que :

1

2

3

4

DISTRIBUEZ les cartes « joker » à la demande des élèves. Elles leur permettront de compléter leurs cartes « arguments ».



Carte joker

Enfant dont les droits sont respectés

Je crois que j'ai de la chance, parce que j'ai vu des reportages où les enfants dorment dans la rue avec leurs parents, et sont **expulsés**, quand ils campent dans des lieux interdits. Ce sont souvent des immigrés : ce sont des **attitudes discriminatoires**.

Les enfants sont l'avenir d'un pays. Ils sont les générations futures. Ils doivent être éduqués, et aller à l'école pour être responsables, ensuite, et ne pas faire de bêtises. Il y a des enfants qui ne mangent pas assez dans la journée ou qui ne mangent qu'une fois par jour. Ma meilleure amie dit qu'elle est pauvre. Elle ne peut pas venir jouer au tennis avec moi, c'est injuste.



Carte joker

Un membre de l'Unicef

Il est urgent d'agir pour protéger les enfants, en France et dans le monde. Les enfants sont **vulnérables**, ils ne peuvent pas se défendre.

Les adultes doivent être responsables du **bien-être** de leurs enfants.

En France, 2 millions d'enfants vivent en dessous du **seuil de pauvreté** ;

600 000 enfants sont **mal logés** ;

20 000 enfants sont **sans domicile fixe**.

Les enfants les plus pauvres ont moins de chances que les autres de réussir leur scolarité.

Les enfants les plus pauvres ont moins de chances de faire des études supérieures.

En France, tous les enfants n'ont pas les mêmes droits ; certains subissent des **discriminations** liées à la pauvreté.



Carte joker

Enfant dont les droits ne sont pas toujours respectés

J'aimerais bien avoir un ordinateur, à la maison, parce que je ne peux jamais faire de recherches sur Internet quand le maître le demande.

Nous ne partons jamais en vacances. Pourtant j'aimerais bien voir d'autres paysages.

J'aimerais apprendre la musique mais l'inscription coûte trop cher.

J'essaie malgré tout de bien travailler à l'école, de cette manière j'aurai un métier et je ne serai plus pauvre, et ma famille non plus.

Ces soucis familiaux m'empêchent parfois de me concentrer et mes notes baissent.

Parfois, nous avons du mal à nous faire soigner.



Carte joker

Enfant dont les droits ne sont pas respectés

Dans mon pays, les filles sont mariées très tôt, parfois à des hommes plus âgés. Elles s'occupent du ménage, des repas, elles n'ont aucune liberté.

Dans mon pays, je ne suis pas protégée. Je dois obéir à la loi des plus forts. Si je ne la respecte pas, je peux être battue, ou tuée. Mes frères pourront avoir un métier et gagner de l'argent. Moi, non. Je ne pourrai jamais choisir ma vie.

Je trouve que je vis une injustice. J'envie les enfants des pays où leurs droits sont respectés.

Il faudrait que les **Nations unies** et **l'Unicef** se battent, et obligent les pays et leurs dirigeants à respecter **le droit des enfants**.

SEANCE 2

2 – TEMPS DE DÉBAT

ACTIVITE 1

TIREZ au sort le groupe qui va parler en premier.

Lorsque le premier groupe aura exprimé son premier argument, vous demanderez la parole pour intervenir.

N.B. : Ici, toute la difficulté revient à faire comprendre à l'élève qu'il ne s'agit pas de « réciter » tous les arguments élaborés en groupe, mais de répondre avec cohérence en s'appuyant sur des faits ou sur des exemples. Il doit aussi apprendre à respecter la cohérence de l'échange en essayant de répondre à l'argument qui vient d'être présenté, en proposant un argument contraire, ou complémentaire.

Les quatre groupes se confrontent et expriment leurs idées :

- Le maître est le meneur de jeu et le gardien du temps.
- Il distribue la parole.
- Il s'assure que le débat conserve une forme démocratique.
- Il répartit les temps de parole de manière efficace.
- Il n'intervient pas dans le cadre du débat.

Chaque groupe joue son personnage et argumente pour défendre son point de vue.

3 – TEMPS D'ÉVALUATION

De manière individuelle, à l'écrit, chaque élève remplit une grille d'évaluation pour analyser son propre comportement durant le débat.

ACTIVITE 2

ÉVALUE ton comportement au cours de ce débat*.

Nom, Prénom :			
Thème du débat :			
Le personnage que je représente :			
La thèse que je défends :			
	OUI	NON	UN PEU
Je demande la parole.			
Je prends la parole.			
Je parle clairement.			
Je me mets à la place du personnage.			
J'apporte un argument nouveau.			
J'utilise des exemples.			
Je tiens compte des arguments des autres.			
J'essaie de répondre à un argument. contraire.			
J'essaie de compléter un argument.			
J'écoute les intervenants.			
Je regarde celui qui me parle.			
Je lis trop mes arguments			
Je ne sais pas quoi dire.			
J'ai utilisé la carte « joker ».			
Je veux imposer mon idée.			
Je propose des arguments hors sujet.			
Je coupe la parole.			
J'élève la voix pour dominer.			
J'utilise des attaques personnelles.			
Je bavarde et je n'écoute pas.			
J'utilise un langage familier.			
Je n'ai pas pris la parole.			

*Grille élaborée d'après des documents en ligne sur le site de l'académie de Créteil.

Variante :

En s'appuyant sur cette grille, le maître peut aussi choisir de faire évaluer aux élèves la prestation de leur groupe, ou d'un groupe adverse.

4 – TEMPS DE SYNTHÈSE

ACTIVITE 3

En groupe classe, le maître revient sur l'évaluation du débat et questionne le groupe classe.

RÉPONDEZ en groupe aux questions suivantes.

Questions suggérées :

Quel était le thème du débat ?

Quels personnages avaient un même avis, un avis proche, un avis contraire ?

Quel groupe a le mieux convaincu ? Pourquoi ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?

Que faut-il améliorer ?

Variante :

Lorsque la classe est entraînée à la pratique du débat argumenté, le maître peut instituer, pour l'ensemble de la séance, un président de séance, un secrétaire, et céder sa place de meneur de jeu, à tour de rôle, à un élève de la classe.

5 – PRODUCTION D'ECRIT

ACTIVITE 4

EXPRIMER un point de vue personnel

L'objectif du maître est de donner à l'élève le moyen d'**interroger ses premières représentations** et de comprendre que la participation au débat les a éventuellement modifiées ou enrichies. Il doit ici inviter l'élève à exprimer son propre point de vue, à se détacher d'un personnage et des échanges collectifs pour exprimer une **pensée libre**. C'est une étape de transfert nécessaire qui permet à l'élève de parler en son propre nom.

Compétences :

- Faire le point sur ses **propres convictions**.
- **Oser** exprimer un point de vue personnel.
- **Communiquer aux autres** son point de vue.